



ISTITUTO PARITARIO ARCIVESCOVILE

Santa Caterina

Piazza Santa Caterina 4 - 56127 Pisa

Tel. 050 553039 Fax 050 8310890

e-mail: info@scaterina-pisa.it

www.scaterina-pisa.it

LICEO SCIENTIFICO

POF

PIANO OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

Il Piano dell'Offerta Formativa costituisce l'indicazione dell'identità del nostro Istituto.

Presenta gli strumenti e le strategie che il Collegio dei Docenti ha indicato per raggiungere l'identità e la condivisione dei valori educativi nei quali l'Arcivescovo (gestore dell'Istituto), il Dirigente Scolastico, il personale docente e non docente si riconoscono.

Questo documento si propone di illustrare ai futuri studenti e alle loro famiglie le linee guida del P.O.F. predisposto dalla scuola per l'anno scolastico 2014/2015.

Il nostro augurio è che il dialogo con gli studenti e con le loro famiglie, unite alla trasparenza del nostro lavoro, offra garanzie di una collaborazione proficua nella ricerca del raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi dei nostri studenti.

*Il Dirigente Scolastico
Romano Gori*

Denominazione: Liceo Scientifico Istituto Arcivescovile Paritario "Santa Caterina"

Gestore : S. Eccellenza Mons. Giovanni Paolo Benotto Arcivescovo di Pisa

Presidente C.D.A.: Dott. Franco Falorni

Dirigente Scolastico : Prof. Romano Gori

Storia dell'Istituto

L'Istituto S. Caterina fu fondato nel 1784 dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo, in accordo con l'arcivescovo pisano Mons. Angelo Franceschi. In una nota del tempo si legge che, oltre alle materie prettamente scolastiche, si insegnavano ballo, spada e musica "strumentale" dimostrando così, fin da allora, di essere una scuola aperta alle esigenze della propria epoca.

Nell'ottocento l'Istituto acquistò sempre maggiore importanza nell'ambito della nostra città e agli inizi del novecento, prese nuovo impulso nelle sue attività dal Card. Pietro Maffi, Arcivescovo di Pisa, che ben

comprendeva l'importanza di una scuola che, oltre a dare la necessaria preparazione culturale, curasse anche la formazione morale dei giovani .

Dopo la II guerra mondiale, la Scuola Media ebbe il riconoscimento legale dello Stato, tanto che programmi, scrutini ed esami vennero parificati a quelli delle scuole statali. Alcuni anni dopo anche il Liceo, allora Classico, oggi Scientifico, ebbe questo riconoscimento.

All'inizio degli anni duemila, l'esigenza di nuove aule e laboratori ha reso necessario l'ampliamento delle volumetrie esistenti con un corpo di fabbrica realizzato sul versante est del complesso in un'area prospiciente l'ampliamento del 1951.

Il nuovo edificio collegato alla struttura esistente mediante un'area cerniera in vetro, è articolato in forma di "L" e si raccorda in modo da creare una nuova corte giardino interna riproponendo il tema del chiostro proprio dell'impianto originario del complesso scolastico. Gli spazi dell'ampliamento sono destinati ad aule per il liceo e alla biblioteca.

Dunque "l'intervento S. Caterina" è l'esempio di come un adeguamento normativo possa divenire l'occasione per riusare un'antica struttura adeguandola ai più moderni concetti della didattica e cogliendo l'occasione per parlare di architettura: una architettura contemporanea che, con educazione e rispetto, si inserisce nella storia riscoprendone i valori.

Molte generazioni di allievi si sono avvicinate sui banchi del S. Caterina, tra cui l'illustre fisico Antonio Pacinotti e Giovanni Gronchi Presidente della Repubblica. Molti rettori, insegnanti e presidi si sono succeduti nel ruolo di educatori, sempre nel rispetto della personalità dell'allievo e senza mai dimenticare che la vera sapienza è quella della conoscenza di Dio.

Principi fondamentali

Il nostro Istituto, seguendo i dettami della Costituzione, si prefigge:

- 1) di accogliere alunni senza distinzione di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni sociali e psicofisiche;
- 2) di operare secondo criteri di obiettività ed equità;
- 3) di fornire agli studenti gli strumenti necessari per imparare a riconoscere i propri diritti e doveri;
- 4) di assicurare la regolarità e la continuità del servizio scolastico, anche in situazioni di agitazioni. Anche in presenza di tali situazioni l'Istituto garantisce le seguenti attività: scrutinio, valutazioni finali ed esami, vigilanza sulle strutture e sui minori;
- 5) di favorire l'integrazione dei genitori e degli alunni nel contesto scolastico, con particolare riferimento a situazioni di alunni svantaggiati .

I principi fondamentali dell'Istituto S. Caterina , pur nella libertà dell'espressione di pensiero e nel rispetto delle singole identità, fanno essenziale riferimento al patrimonio culturale e di pensiero del mondo cattolico.

Spendibilità del titolo acquisito

Il titolo conseguito al termine del percorso quinquennale dà la possibilità di accedere a tutti i corsi di Laurea universitaria.

Accanto al percorso universitario, il liceo consente anche la partecipazione ai corsi post-secondari di formazione professionale superiore o di specializzazione, attivati dallo Stato in collaborazione con le regioni ed in stretto collegamento con il mondo del lavoro.

Per gli sbocchi professionali immediati, il diploma conseguito all'Esame di Stato consente l'inserimento

nel mondo del lavoro per impieghi di concetto presso le Amministrazioni statali, parastatali e comunali .

Le attività di orientamento in funzione degli sbocchi universitari o di formazione professionale successiva al conseguimento della licenza, si svolgeranno nel corso della quarta e quinta classe del liceo e potranno prevedere :

- incontri tavola rotonda con operatori del settore orientamento;
- esperienze professionali;
- visite alle facoltà universitarie che organizzano percorsi guidati o secondo le modalità previste dalla Università.

Criteria di attribuzione del credito

Secondo il regolamento dell' Esame di Stato, ad ogni alunno delle classi del triennio viene attribuito dal Consiglio di classe, al momento dello scrutinio, un credito scolastico.

Il credito scolastico può essere aumentato, secondo normativa, con i crediti formativi relativi ad ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; in particolare saranno prese in considerazione esperienze di volontariato, linguistiche, di teatro e/o musicali, sportive svolte almeno a livello regionale (esclusi alcuni particolari sport).

Le certificazioni di eventuali crediti acquisiti all'estero, devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

Il Collegio dei Docenti ha infine deliberato che le documentazioni prodotte dagli alunni, verranno valutate solo se contenenti precise indicazioni relative alla partecipazione ed alla frequenza alle attività per le quali si intende far valere il credito formativo (ore totali di frequenza, impegno settimanale, livello acquisito).

Le certificazioni dovranno essere consegnate alla segreteria della scuola entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso.

Analisi del territorio

Dall'analisi della situazione territoriale della città di Pisa e della sua provincia, emerge una realtà culturale e lavorativa diversificata dovuta alla :

- presenza della tradizione dell'Università di Pisa che offre un alto numero di corsi di laurea, diplomi universitari e scuole superiori di specializzazione;
- presenza di grandi aziende nel settore meccanico e chimico e di importanti aziende nel settore informatico.

Perciò in considerazione del futuro inserimento nella suddetta realtà, l'indirizzo scientifico con approfondimento linguistico e l'indirizzo tecnologico del nostro Liceo propongono il legame fondamentale fra la visione delle scienze matematiche/sperimentali e tecnologiche e quella caratteristica della tradizione umanistica del sapere .

Programmazione educativa

La scuola si propone il raggiungimento delle seguenti finalità educative :

- formazione dell'uomo e del cittadino, in un ambiente scolastico che sviluppi il senso di responsabilità, la ricerca di valori comuni ed educi alla partecipazione;

- educazione alla salute nel rispetto di se stessi e dell'ambiente circostante ;
- educazione alla cultura sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come organizzazione delle conoscenze ;
- educazione all'ascolto , al dialogo corretto e al dibattito ordinato ;
- educazione al rispetto reciproco e alla collaborazione.

In riferimento alle precedenti finalità educative, la scuola stabilisce i seguenti obiettivi specifici :

- acquisire un comportamento corretto e responsabile attraverso il confronto delle proprie idee con quelle altrui;
- acquisire la capacità di intervenire in modo ordinato e personale durante le lezioni, le assemblee ed altri momenti della vita scolastica ;
- rispettare gli impegni e le scadenze programmando il proprio lavoro ;
- consolidare un metodo di studio corretto ed autonomo ;
- possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline ;
- utilizzare un linguaggio appropriato alla materia ;
- saper tradurre in operatività le conoscenze teoriche;
- saper svolgere un lavoro personale di ricerca ;
- saper osservare, mettere in relazione, cogliere analogie e differenze, individuare i rapporti di causa-effetto ;
- cogliere i collegamenti interdisciplinari ;
- sviluppare l'interesse per i problemi della società contemporanea ;
- potenziare l'atteggiamento critico ed il possesso motivato delle conoscenze .

Contratto formativo

Il contratto formativo sta alla base dell'operato della scuola . Esso comporta specifiche responsabilità da parte dei soggetti interessati: alunni, docenti , genitori ed enti esterni preposti al servizio scolastico.

In base a tale contratto

il docente deve :

- esprimere la propria offerta formativa ;
- motivare il proprio intervento didattico ;
- esplicitare le strategie, gli strumenti di verifica e le valutazioni ;

l'allievo deve :

- conoscere gli obiettivi didattici ed educativi del suo curriculum, il percorso e le fasi necessarie per raggiungerli ;
- partecipare attivamente al dialogo educativo ;
- svolgere con puntualità i compiti assegnati e studiare con regolarità;
- rispettare le persone che lavorano nella scuola e i beni comuni ;

il genitore deve :

- conoscere l'offerta formativa ;
- esprimere pareri e proposte mediante gli organi collegiali ;

- collaborare nelle attività .

Organizzazione didattica

Il nostro Liceo, a partire dall'A.S. 2010-2011 ha scelto l'indirizzo Liceo Scientifico secondo la linea della Riforma Gelmini.

LICEO SCIENTIFICO	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica ***	2	2	2	2	2
Totale ore	28	28	30	30	30

* con Informatica al primo biennio;

** *Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Biochimica.*

A partire dall'anno scolastico 2014-2015 viene fornita l'opportunità della scelta del Liceo Scientifico con l'opzione

Scienze applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

In entrambi gli indirizzi è previsto l'insegnamento, in lingua straniera (Inglese), di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato (cfr. pagg. 14-15)

Il nostro Istituto ha scelto l'insegnamento in Lingua Inglese delle discipline Geografia (I e II anno) e di Scienze Naturali (III -IV- V anno).

**** L'insegnamento della Religione Cattolica è di due ore settimanali di cui una, nel triennio, in codocenza con gli insegnanti di Storia e Filosofia, Lettere e Storia dell'Arte, secondo una programmazione concordata.*

Verrà data possibilità agli studenti che scelgono di frequentare il corso opzionale pomeridiano di Informatica di prepararsi a sostenere gli esami E.C.D.L. per il conseguimento della Patente Europea del Computer.

Gli studenti che parteciperanno al corso opzionale di Lingua Spagnola potranno sostenere gli esami per le certificazioni del Cervantes.

A partire dall'anno scolastico 2009/2010, a seguito di delibera del Consiglio di Istituto, si è deciso di modificare la distribuzione dell'orario settimanale articolandolo su cinque giorni con aggiunta, se necessario in alcune classi, di rientri pomeridiani. Il collegio dei docenti ha confermato la suddivisione dell'anno scolastico in trimestre/semestre ritenendola più idonea per lo svolgimento dei programmi e degli eventuali corsi di recupero.

Metodi

L'insegnamento delle singole discipline verterà su argomenti che rispondano a obiettivi specifici, tenendo conto degli interessi manifestati dagli alunni. Si darà molta importanza alla lettura di testi e documenti. Per suscitare il più possibile l'interesse dell'allievo nei confronti dei contenuti delle singole discipline, saranno individuate le strategie più efficaci.

Si ricorrerà in modo particolare ai seguenti metodi:

- lezione frontale, per fornire a tutte le classi i saperi essenziali di ogni materia ;
- scoperta e discussione guidata, per coinvolgere ed incentivare la crescita dello studente ;
- lavoro individuale ;
- correzione di esercizi o elaborati di differenti tipologie, svolti in classe o a casa ;
- lavoro di gruppo per favorire il confronto ed educare al rispetto reciproco ;
- metodo attivo della ricerca, stimolando gli alunni a reperire materiali utili ;
- approfondimento di argomenti di particolare interesse per gli studenti ;
- uso di materiale multimediale

Verifica e valutazione

La verifica, momento fondamentale della progettazione didattica, deve essere intesa come controllo dei processi, diagnosi e correzione del percorso di apprendimento e stimolo all'autovalutazione .

Per migliorare il rapporto tra studenti e docenti e rafforzare le motivazioni ad apprendere, verranno comunicati ogni volta criteri e strumenti di valutazione.

Verifiche di rilevazione della situazione di ingresso

Gli alunni della I classe potranno svolgere prove di ingresso per ciascuna disciplina secondo un calendario prestabilito .

Al termine di queste verifiche i docenti individueranno la situazione generale della classe e i livelli di partenza di ciascun alunno.

In base a tali rilevazioni verranno elaborate la programmazione didattica del Consiglio di Classe e quella dei singoli docenti.

Verifiche formative

Verranno svolte verifiche formative contestualmente al percorso di insegnamento - apprendimento al fine di orientare e adattare il processo formativo e di ottimizzarne l'efficacia.

Verifiche sommative

Verranno svolte verifiche sommative al termine di ogni ciclo di lavoro, valutate in base agli obiettivi proposti, al fine di accertare le competenze, le conoscenze e le capacità acquisite.

Le verifiche formative e sommative tenderanno ad accertare :

- la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali;
- l'applicazione di conoscenze semplici e contenuti complessi ;
- la capacità di analisi e di sintesi ;
- la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato ;
- la capacità di motivare le proprie affermazioni ;
- la capacità di cogliere i collegamenti tra i vari argomenti e le varie discipline.

Le verifiche periodiche saranno effettuate sia attraverso prove tradizionali (interrogazioni orali e compiti scritti) sia utilizzando altre tipologie (prove semi-strutturate e prove strutturate, simulazioni di terza prova d'esame, prove di ascolto e comprensione in lingua straniera).

Potranno essere valutate anche relazioni riguardanti esperienze di laboratorio . Le prove scritte saranno corredate dai criteri di misurazione al fine di rendere trasparente la valutazione.

Ogni docente adotterà una griglia di valutazione per l'orale, approvata da ogni singolo consiglio di classe. Nello scrutinio finale si terrà conto delle verifiche scritte e orali (formative e sommative) e dei seguenti elementi:

- progressi compiuti rispetto al livello di partenza ;
- metodo, impegno ed interesse dimostrati dall'alunno ;
- numero delle assenze ;
- risultati ottenuti nelle prove successive al periodo di pausa didattica ;
- lo studente in quanto individuo nella sua globalità.

Per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio e migliorare la partecipazione alle varie attività di classe, il docente chiederà all'allievo di :

- prendere appunti e organizzare gli argomenti studiati in schemi ;
- partecipare consapevolmente ai momenti di verifica scritta e orale;
- pianificare i propri impegni ;
- dialogare durante la lezione in modo costruttivo e pertinente col docente e con i compagni ;
- porsi domande di auto verifica.

Ottimizzazione delle risorse disponibili

Molti docenti mantengono contatti con l'Università di Pisa, mettendo perciò tale opportunità a disposizione della scuola .

Nel mese di Novembre inoltre, un accordo per l'orientamento universitario concordato con L'Ateneo di Pisa consentirà ai ragazzi di frequentare alcune lezioni universitarie a seconda delle proprie inclinazioni e scelte .
Possono essere poi offerti agli studenti delle ultime classi, contatti e significative esperienze con realtà lavorative .

Interventi didattici integrativi

- Corsi di recupero

Alla fine del trimestre, dopo lo scrutinio, potranno essere attivati corsi di recupero tramite lezioni extracurricolari pomeridiane per i ragazzi che per i quali saranno state evidenziate difficoltà .

Le attività di recupero potranno inoltre essere svolte in orario curricolare, in accordo con la programmazione del Collegio dei Docenti .

- Percorsi individualizzati

Si svolgeranno in orario curricolare .

In particolari situazioni (alunni con assenze prolungate dovute a malattia o impegni sportivi debitamente certificati, alunni trasferiti da altre scuole nel corso dell'anno scolastico) verranno attivati interventi di sostegno per favorire in breve tempo il recupero didattico .

Nella prima parte dell'anno scolastico i docenti della classe prima attueranno strategie educative e formative che favoriscano l'omogeneizzazione del gruppo classe.

Strumenti e spazi

Nello svolgimento dell'attività didattica si utilizzeranno i seguenti strumenti e spazi :

Strumenti:

- libri di testo
- altro materiale di studio e documentazione (fotocopie, libri non di testo, libri di testo non in adozione, riviste, fascicoli, giornali, enciclopedie, enciclopedie multimediali etc.) proposti dagli insegnanti o eventualmente dagli alunni
- lavagna tradizionale e lavagna luminosa
- filmati, diapositive e registrazioni in dotazione alla scuola o agli insegnanti
- computer
- Lim

Spazi :

- laboratorio di informatica
- laboratorio linguistico – multimediale
- laboratorio di scienze
- laboratorio di fisica
- biblioteca
- aula magna
- aula audiovisivi
- palestra
- campi di calcio
- campo di pallavolo

Attività

❖ Visite guidate e viaggi di istruzione.

L'organizzazione dei viaggi di istruzione, il cui calendario non dovrà coincidere con quello degli impegni collegiali o didattici, è affidata al Collegio dei Docenti che individua, sulla base della disponibilità degli insegnanti, il responsabile che coordina l'organizzazione di tali viaggi è il prof. Ceccanti.

Nella scelta della destinazione saranno indicate le finalità didattiche e la motivazione del viaggio proposto .

I viaggi di istruzione possono avere la durata di un giorno oppure essere prolungati in base alle esigenze organizzative e alla classe in questione . Le delibere di autorizzazione competono, secondo norma, al Consiglio di Istituto.

❖ Esperienze scuola – lavoro.

Quando possibile , verranno svolte attività scuola-lavoro finalizzate all'arricchimento del patrimonio culturale e professionale degli studenti attraverso esperienze maturate in ambienti di lavoro .

Tali iniziative saranno proposte e coordinate dal docente promotore dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti e dei singoli Consigli di Classe .

❖ Valorizzazione delle eccellenze .

Si prevedono iniziative di potenziamento e di promozione dell'eccellenza stabilite in accordo con gli studenti interessati, relative alle loro peculiari attitudini, possibilmente inerenti all'indirizzo di studio dell'Istituto . Queste potranno svolgersi nell'ambito dei programmi di studio ed internamente alla scuola oppure prevedere la partecipazione ad attività particolari da svolgersi parallelamente o in accordo con altre scuole o istituzioni.

❖ Iniziative sportive.

Gli studenti parteciperanno ai Campionati Studenteschi , al torneo di pallavolo interclasse , e partite di calcetto in orario antimeridiano e pomeridiano, a seconda della programmazione .

Rapporti Scuola Famiglia

Ogni docente riceve i genitori degli alunni in orario antimeridiano un'ora ogni settimana in periodi determinati e comunicati alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico e cioè:

da lunedì 6 ottobre 2014 a venerdì 12 dicembre 2014

da lunedì 12 gennaio 2015 a venerdì 22 maggio 2015

L'orario dei ricevimenti antimeridiani è esposto in bacheca e consultabile sul sito della Scuola..

I genitori potranno prenotarsi mediante l'apposito spazio dedicato nel registro on line.

In orario pomeridiano sono previsti due ricevimenti comuni al biennio e al triennio ma con scansione oraria diversa.

Le date sono le seguenti:

16 gennaio 2015	15.00-19.00	biennio-triennio con consegna pagelle I trimestre
20 marzo 2015	15.00-19.00	biennio-triennio con consegna della pagella inter periodale
12 giugno 2015		Ricevimento alunni con sospensione del giudizio ore 15.00-17.00 per tutte le classi

Lo scambio di informazione tra scuola e famiglia è comunque costante : il coordinatore di ogni classe può essere contattato dai genitori per ulteriori informazioni riguardanti l'andamento scolastico e/o disciplinare dei figli.

Inoltre sarà disponibile per i genitori consultare il registro elettronico.

A completamento delle comunicazioni trimestrali e semestrali, la scuola informa le famiglie sul profitto, la frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno nello studio, tramite una pagella valutativa intermedia, compilata a metà del semestre.

Dato che nella scuola è in uso già dall'anno scolastico 2012/2013 il Registro Elettronico visitabile on line, si invitano i Sigg.ri genitori a consultarlo frequentemente per monitorare la frequenza ed il profitto dei propri figli.

Le famiglie sono invitate a partecipare alla vita della scuola attraverso gli organi collegiali dei quali fanno parte i genitori eletti a rappresentarle : Consiglio di Istituto: Bartalena Paolo, Di Martino Salutini Maria Roosa. Consigli di Classe:

Consigli di Classe Liceo	Genitori
Classe I	Benucci Pirozzi Francesca-Di Martino Servadio Cristiana
Classe II	Buffoni Cavalieri Sabina-Vicerè Andrea
Classe III	Di Martino Salutini Maria Rosa-Pacini Corti Francesca
Classe IV	Bambini Mora Angela-Vaglini Corsini Francesca
Classe V	Bilanci Paolo-De Vivo Andrea

PROGETTI E PERCORSI

Per l'anno scolastico 2014/2015 si prevede di attivare i seguenti percorsi formativi e progetti :

1) PERCORSI FORMATIVI:

PELLEGRINAGGIO D'INIZIO ANNO :

Incontro con Don Daniele Martinelli

(DIRETTORE UFFICIO DIOCESANO BENI ARTISTICI DELL'ARCIDIOCESI DI LUCCA)

“Gli aspetti storico-artistici e religiosi della Cattedrale di San Martino. La devozione al Volto Santo.

A seguire Visita della Cattedrale e Preghiera con benedizione dell'anno scolastico 2014-15

Riflessioni organizzate in preparazione a:

- **FESTA DI SANTA CATERINA D'ALESSANDRIA (25 novembre 2014)**

- **AVVENTO - NATALE : (mese di dicembre in prossimità delle vacanze)**

- **QUARESIMA : (mese di marzo-aprile)**

- **PASQUA : (aprile)**

PROGETTI

PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO DELL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Introduzione

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, il Dirigente Scolastico e il Collegio Docenti del Liceo Santa Caterina, hanno proposto un potenziamento dell'offerta formativa riguardante l'IRC, come auspicato dall'Arcivescovo di Pisa, S.E. Mons. Giovanni Paolo Benotto, nell'incontro con gli insegnanti e il personale dell'Istituto e come naturale applicazione delle linee del Progetto Educativo d'Istituto (PEI).

Inoltre tale proposta è stata avanzata per le scuole cattoliche dal Sussidio pastorale, *IRC E SCUOLA CATTOLICA*, del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica (2004) precisamente al punto d):

<<Orario - Se si vuole che l'IRC diventi una 'dimensione particolarmente importante e qualificante della scuola cattolica' (cfr. La scuola cattolica, oggi, in Italia, n. 22), anche il tempo previsto nell'orario scolastico per tale insegnamento può essere un fattore che contribuisce a raggiungere questo scopo. Un'ipotesi di orario minimale - che, naturalmente, può essere ampliata a seconda delle esigenze e delle caratteristiche di una determinata scuola e del suo Progetto educativo - può essere la seguente: due ore settimanali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria (con la possibilità di distribuire diversamente questo monte ore nel corso dell'anno) e una/due ore nella scuola secondaria di primo e secondo grado>>.

Articolazione del progetto

A partire da queste indicazioni, si intende articolare questa offerta nel seguente modo:

- DUE ORE DI I.R.C. –Biennio (1 ora da aggiungere al quadro orario settimanale)

tenute dall'insegnante di IRC, nelle quali c'è maggior spazio per svolgere il programma curricolare di IRC, (secondo le indicazioni ministeriali) e si può dedicare tempo per particolari approfondimenti tematici anche in collaborazione con gli altri insegnanti, in base agli altri programmi. Questa impostazione permette di rafforzare i contenuti che stanno alla base dell'esperienza religiosa cristiana e soprattutto la conoscenza del testo biblico, quale documento non solo di fede per ebrei e cristiani ma testo fondamentale per comprendere la cultura europea (letteratura, arte, storia, filosofia, istanze etiche...).

- ORA INTERDISCIPLINARE DI I.R.C. – Triennio (nessuna ora in più da aggiungere al quadro orario settimanale)

tenuta dall'insegnante di IRC in compresenza con un docente di un'altra disciplina, nella quale - secondo un programma ben stabilito - si potranno approfondire tematiche di interesse comune (indicate nella programmazione), per aiutare gli studenti a comprendere la complessità dell'argomento affrontato in un'ottica interdisciplinare.

Le discipline evidenziate come "partner" saranno prevalentemente la Letteratura Italiana, la Storia, la Filosofia, la Storia dell'arte e le Scienze.

Ma niente vieta di aggiungere temi affini alla Letteratura straniera (Inglese), alla Fisica e alla Matematica e anche all' Educazione fisica.

PROGETTO CLIL—GEOGRAFIA E SCIENZE IN INGLESE

Il progetto è stato attivato nell'anno scolastico 2010/2011 a partire dalla classe I liceo, interpretando le direttive del Ministro della Pubblica Istruzione che, nella riforma dei Licei, prevede l'inserimento di una materia veicolata in lingua straniera nella classe V. Il Collegio dei Docenti ha invece deliberato di iniziare questa esperienza sin dalla I. Le lezioni verranno effettuate, interamente in lingua, in compresenza tra l'insegnante di Geografia e l'insegnante di Inglese e interesseranno I e II liceo. Per la III e IV liceo il progetto interesserà la disciplina Scienze Naturali.

Docenti coinvolti: Prof. M. Cristina Annoni, Prof. Angela Nardi, Prof. Silvia Giulia Galfrè

PROGETTO LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (SPAGNOLO)

Nell'ambito del Progetto di Ampliamento dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico con le tre ore settimanali di Lingua e Civiltà Spagnola è stata programmata la partecipazione agli esami del Instituto Cervantes e relative certificazioni D.E.L.E. (Diploma Espanol Lengua Extranjera) e la partecipazione a stages di lingua in Spagna.

PROGETTO COMPRESENZA MADRELINGUA INGLESE

L'obiettivo di questo progetto è quello di stimolare i ragazzi ad esprimersi in lingua straniera senza la possibilità di scivolare nell'italiano qualora si presenti una difficoltà. La presenza in classe di un insegnante madrelingua, rende il parlare in inglese più naturale e disinvolto. Il programma svolto dall'insegnante madrelingua è concordato col docente della classe e varia a seconda delle necessità della scolaresca, tra lezioni di lessico, idiomi, grammatica, uso della lingua etc., sempre partendo da argomenti, letture o situazioni di interesse comune ai ragazzi. Il corso, finalizzato alla preparazione delle certificazioni Cambridge, avrà inizio con il mese di Ottobre e sarà di un'ora settimanale per tutte le classi del liceo. Terminerà a fine maggio 2015.

Risorse professionali: prof.ssa Deborah Murphy, prof.ssa Angela Nardi.

Risorse strumentali: laboratorio linguistico, lettore cd, video, film, uso della Lim, articoli e riviste di vario tipo

Insegnante responsabile
Prof. Angela Nardi

PROGETTO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

In accordo con l'Università di Pisa, nel mese di Novembre/Dicembre un accordo concordato dalla scuola con l'Ateneo di Pisa consentirà ai ragazzi di frequentare a piccoli gruppi, in orario curricolare, alcune lezioni universitarie a seconda delle proprie inclinazioni e scelte.

PROGETTO SULLA LEGALITÀ NELLA SCUOLA

BIENNIO/TRIENNIO

“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.” [Art.3 Costituzione]

OBIETTIVO DEL PROGETTO:

Il progetto si propone la diffusione di un'autentica cultura della Legalità e della Cittadinanza democratica, non come elencazione di principi astratti, ma come valori da condividere e da far propri a partire dalla quotidianità e dall'esperienza di ognuno.

I suddetti valori trovano concreta esplicitazione nel rispetto di sé, dell'altro, delle regole della civile convivenza, nella consapevolezza del “diverso” e nel bisogno di costruire insieme una società più giusta e solidale, decisa a combattere l'ingiustizia e l'illegalità a qualsiasi livello.

Il progetto mira a far comprendere come le Costituzioni, in senso moderno, nascono anche per garantire i diritti a “tutti”.

Ci si prefigge pertanto di potenziare negli studenti il senso civico e la capacità di partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose e di promuovere il protagonismo giovanile e prevenire il disagio investendo sulla formazione.

MODALITA' DI ATTUAZIONE:

N. 5 INCONTRI (N. 10 ORE)

- **DISUGUAGLIANZE NELLA VITA QUOTIDIANA:** attività di gruppo sul tema, al fine valorizzare le esperienze di ciascuno e condizione essenziale per porre in essere processi di crescita e di sviluppo;
- **STRUMENTI PER RIMUOVERE GLI OSTACOLI ALL'UGUAGLIANZA:** attività di gruppo al fine di far riflettere sul ruolo dello Stato e di ciascun cittadino nella società;
- **ANALISI DELLA COSTITUZIONE E DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO:** lettura e interpretazione dei principi fondamentali alla luce delle riflessioni precedenti;
- **FOCUS SU DIRITTI DEGLI STRANIERI:** analisi di estratti di leggi e sentenze ricollegabili ai principi di uguaglianza;
- **AZIONI POSITIVE:** attività di applicazione dei principi alle situazioni quotidiane per favorire la costruzione di relazioni positive e prevenire il disagio. Impegno concreto individuale.

Risorse professionali: Avv. Flavia Casarosa

Insegnante coordinatore: Prof.ssa Maria Cristina Annoni

**PROGETTO
IL TEATRO DI PLAUTO**

Responsabile progetto :Bruselli Mario data : 30 ottobre 2014

SCHEMA PROGETTO

Titolo del progetto o dell'attività	“Il teatro di Plauto : lettura e traduzione del fumetto in Latino della MOSTELLARIA, percorso di recupero di conoscenze, di abilità e di potenziamento linguistico e culturale.
Caratteristiche dei bisogni collettivi ed individuali	Potenziamento delle conoscenze e delle abilità nella lingua latina; sviluppare maggiore interesse sulla cultura latina e in generale sulla letteratura del primo anno.
Finalità	Accostare i ragazzi alla lingua e alla cultura latina attraverso nuove forme di didattica
Destinatari	Gli alunni della classe II e III liceo scientifico
Obiettivi da raggiungere (con indicazione della soglia di accettabilità)	<ul style="list-style-type: none">❖ Sviluppo dell'analisi e critica dei contenuti del fumetto,❖ Elaborazione di percorsi mirati all'approfondimento linguistico e letterario❖ Documentazione del lavoro svolto,❖ Indicatori di valutazione con soglia minima di accettabilità.
Prodotti	Elaborazione dei contenuti in formato word e di schede analitiche con osservazioni morfosintattiche. 1 incontro settimanale extra curriculare 1 h e ¹ / ₂ di laboratorio, destinato ad argomenti emersi durante la lettura e la traduzione della commedia di Plauto
Strategie	Il laboratorio settimanale è destinato all'elaborazione dei dati e alla relativa documentazione, Verifiche orali sui temi affrontati, Lavori individuali e di gruppo in preparazione di argomenti per l'Esame di Stato
Risultati attesi	Maggiore interesse a partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo e alla didattica disciplinare. Potenziamento delle strutture morfosintattiche e delle capacità analitiche e critiche.
Monitoraggio <i>in itinere</i>	Necessaria una o più verifiche <i>in itinere</i> del progetto (da concordare con gli alunni iscritti) allo scopo di riscontrare l'adeguatezza della proposta e in caso contrario apportare i necessari correttivi. Il monitoraggio verrà effettuato dal docente sulla base riscontri effettuati nelle verifiche e non avrà ricaduta sulla valutazione curricolare, ma verrà valutata in sede di attribuzione Credito Scolastico.
Valutazione dei risultati	La valutazione finale del progetto sarà effettuata da una Commissione Didattica di Istituto, che visionerà in apposita giornata il lavoro prodotto
Monitoraggio finale	
Responsabile	Prof. Mario Bruselli
Collaboratori e mansioni	

Risorse necessarie	Laboratorio multimediale, collegamento in rete stampanti
Numero delle ore previsto	1 h settimanale destinata ad attività laboratoriale e lezioni frontali a partire da febbraio fino al 15 maggio per un totale di 20 incontri (20 h) il mercoledì. Le date verranno concordate con gli alunni che aderiranno al progetto.
Durata	Da febbraio a metà maggio per l'anno scolastico 2014-2015
Bugget previsto	In relazione agli iscritti verrà comunicata la quota "una tantum".
Bugget di spesa	€ 6 per la stampa della dispensa della MOSTELLARIA (obbligatoria per ciascun corsista).
Differenza +/- Fondi esterni	

Insegnante responsabile: Prof. Mario Bruselli

“GLI AUTORI STRANIERI DEL ‘900”

SCHEDA PROGETTO

Titolo del progetto o dell'attività	“Gli autori stranieri del ‘900”, percorso extracurricolare di Letteratura Italiana (POTENZIAMENTO)
Caratteristiche dei bisogni collettivi ed individuali	Non si può parlare di esistenzialismo in Italia, se non conosciamo la cultura europea; allo stesso modo non è possibile studiare Pirandello e Svevo se non si conosce il panorama europeo del “romanzo psicologico”.
Finalità	Stimolare negli alunni la conoscenza di alcuni grandi scrittori europei e ampliare la loro capacità critica non solo nella letteratura italiana.
Destinatari	Gli alunni della classe V liceo scientifico
Obiettivi da raggiungere (con indicazione della soglia di accettabilità)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza di autori stranieri secondo programma diffuso dopo le iscrizioni al corso, ❖ Sviluppo dell'analisi e critica dei contenuti raccolti, ❖ Elaborazione di percorsi multimediali, ❖ Documentazione del lavoro svolto, ❖ indicatori di valutazione con soglia minima di accettabilità.
Prodotti	Presentazioni in PPT dei movimenti culturali e degli autori studiati
Strategie	<p>1 incontro settimanale extra curricolare</p> <p>2 ore di laboratorio, destinato ad argomenti relativi agli autori selezionati, durante il quale gli alunni dovranno seguire le indicazioni del docente per ricerca e archiviazione contenuti.</p> <p>laboratorio settimanale, destinato all'elaborazione dei dati e alla relativa documentazione,</p> <p>Verifiche orali sui temi affrontati,</p> <p>Lavori individuali e di gruppo in preparazione di argomenti per l'Esame di Stato</p>

Risultati attesi	Maggiore interesse a partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo e alla didattica disciplinare.
Monitoraggio <i>in itinere</i>	Assolutamente necessaria una verifica o più verifiche <i>in itinere</i> del progetto allo scopo di riscontrare l'adeguatezza della proposta e in caso contrario apportare i necessari correttivi. Il monitoraggio verrà effettuato dal docente sulla base riscontri effettuati nelle verifiche e non avrà ricaduta sulla valutazione curricolare, ma verrà valutata in sede di attribuzione Credito Scolastico.
Valutazione dei risultati	La valutazione finale del progetto sarà effettuata da una Commissione Didattica di Istituto, che visionerà in apposita giornata il lavoro prodotto
Monitoraggio finale	
Responsabile	Prof. Mario Bruselli
Collaboratori e mansioni	
Risorse necessarie	Laboratorio multimediale, collegamento in rete stampanti
Numero delle ore previsto	2 ore settimanali destinate ad attività laboratoriali e lezioni frontali a partire da Novembre fino al 15 maggio per un totale di 10 incontri (20 h) il mercoledì. Le date verranno concordate con gli alunni che aderiranno al progetto.
Durata	Da Novembre a metà Maggio per l'anno scolastico 2014-2015

Insegnante responsabile: Prof. Mario Bruselli

LA CIVILTÀ GRECA ALL'ORIGINE DEL PENSIERO E DELLA CULTURA EUROPEA.

SCHEDA PROGETTO

(breve descrizione)

Responsabile progetto : prof. Mario Bruselli

Referente progetto : prof. Mario Bruselli

Titolo del progetto o dell'attività	La civiltà greca all'origine del pensiero e della cultura europea.
Caratteristiche dei bisogni individuati	Nel piano dell'offerta formativa di un Liceo Scientifico lo studio della lingua e della civiltà latina occupa un posto decisamente importante. Spesso, affrontando temi e autori latini, facciamo riferimento al mondo greco, di cui la letteratura latina è diretta emanazione. Avere informazioni sulla lingua e sulla civiltà greca diventa un aspetto didattico necessario.
Finalità	Far conoscere i fondamenti della lingua greca e le sue relazioni con le parole italiane; esaminare le testimonianze antiche in italiano per cogliere connessioni con il mondo antico e moderno; ripercorrere le tappe più importanti della cultura greca.
Destinatari	Gli alunni della III media e del liceo Scientifico
Obiettivi da raggiungere (con indicazione della soglia di accettabilità)	Conoscenze : la conoscenza dell'alfabeto greco, la lettura di un testo in lingua, la riflessione sulla morfologia. La storia della letteratura greca dalle origini all'età di Pericle (esclusa) Competenze : sapere a memoria l'alfabeto greco, saper leggere un testo in lingua, saper effettuare relazioni tra il mondo classico e il mondo moderno. Capacità : elaborare in modo autonomo le nozioni.
Prodotti	Ricerche, percorsi e testimonianze multimediali effettuate dagli alunni
Strategie	Attraverso la <i>cooperative learning</i> coinvolgere attivamente gli alunni nella produzione di contenuti, responsabilizzandoli nell'impegno e nello studio, insegnando loro il rispetto delle scadenze previste.
Risultati attesi	Suscitare la curiosità per un mondo che altrimenti rimarrebbe a margine delle loro conoscenze.
Verifiche	Nessuna verifica "tradizionale", ma solo test e relazioni, che verranno comunque valutati secondo parametri stabiliti di comune accordo.
Valutazione dei risultati	Da sottoporre all'attenzione del Consiglio di Amministrazione e dei rappresentanti dei genitori.
Docente responsabile	Mario Bruselli
Docenti impegnati	nessuno
Risorse necessarie	Quanto stabilito dalla scuola
Esperti esterni	Nessuno
Numero delle ore previsto	2h settimanali da ottobre fino a metà maggio a partire dal 2 ottobre 2014 (tutti i giovedì) per un totale di 62 h
Durata	Anno Scolastico 2014/2015
Tempi di realizzazione	L'anno scolastico corrente

Altri enti, Istituti e esperti coinvolti Al momento nessun ente coinvolto, ma possiamo ipotizzare interventi di esperti esterni (ad es. docenti del Sant'Anna)
Budget previsto

Insegnante responsabile: Prof. Mario Bruselli

PROGETTO SCUOLA DI SCRITTURA

Titolo del progetto o dell'attività Scuola di scrittura

Caratteristiche dei bisogni individuati Nel piano dell'offerta formativa di un Liceo Scientifico lo studio della composizione della lingua occupa un posto decisamente importante.

Finalità Fare imparare ai ragazzi i metodi di composizione di un testo espressivo, narrativo e una recensione

Destinatari Gli alunni della I liceo Scientifico

Prodotti Produzione testi espressivi, narrativi e recensioni effettuate dagli alunni seguiti dalle due docenti

Strategie Attraverso la *cooperative learning* coinvolgere attivamente gli alunni nella produzione di contenuti, responsabilizzandoli nell'impegno e nello studio, insegnando loro il rispetto delle scadenze previste.

Verifiche Nessuna verifica "tradizionale", ma solo test e relazioni, che verranno comunque valutati secondo parametri stabiliti di comune accordo.

Valutazione dei risultati Da sottoporre all'attenzione del Consiglio di Amministrazione e dei rappresentanti dei genitori.

Docente responsabile Prof.ssa Annoni Maria Cristina

Docente responsabile Docenti impegnati Prof.ssa Annoni Maria Cristina

Risorse necessarie Quanto stabilito dalla scuola

Esperti esterni Raouf Nily scrittrice

Numero delle ore previsto 10 ore in totale

Durata Anno Scolastico 2014/2015

Tempi di realizzazione L'anno scolastico corrente

Altri enti, Istituti e esperti coinvolti Al momento nessun ente coinvolto
Budget previsto

Docente responsabile: Prof.ssa Annoni Maria Cristina



Progetto 'La radio al santa Caterina'
In collaborazione con PUNTORADIO e Massimo Marini
Classi III media e II liceo
Coordinatore: Maria Cristina Annoni

II CONTESTO

La nostra società è fortemente influenzata dalle moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Tra i giovani è molto diffuso l'uso di sofisticati strumenti tecnologici, ma all'abilità tecnica, facilmente acquisibile (ma non sempre pienamente acquisita in modo consapevole), spesso non corrisponde una cosciente percezione dei linguaggi che ad essi sono sottesi. La scuola, nell'affrontare questa realtà, deve riuscire ad avvalersi nel discorso didattico di questa sfera comunicativa e sviluppare attorno ad essa una dimensione creativa e attiva del fare e non solo dell'ascoltare. La RADIO è lo strumento più qualificato per far acquisire agli studenti, oggi sempre meno protagonisti di un'elaborazione autonoma e critica dei processi della comunicazione, la padronanza di modelli comunicativi. L'universo della radiocomunicazione infatti può adeguatamente concorrere ad attivare percorsi formativi per sviluppare le Competenze Chiave richieste ai Giovani, tra cui la padronanza espressiva e comunicativa nella lingua madre e in altre lingue comunitarie, l'uso informato delle tecnologie e il possesso di buone conoscenze matematiche e scientifiche. Le strategie MIUR - Area Sistemi Informativi si basano su una metodologia prevalentemente focalizzata su modalità di problem solving e investigation group dove gli studenti diventano "primari attori protagonisti" dell'azione educativa. Quale strumento meglio della radio può rendere gli studenti protagonisti della comunicazione attiva e contemporaneamente non solo ascoltatori, ma ascoltati. Quello che i ragazzi riusciranno a dire verrà ascoltato non solo dalla classe, non solo dalla scuola, ma anche da un pubblico numeroso di varie età che potrà intervenire durante la trasmissione e commentare e porre domande.

Inoltre gli allievi saranno chiamati a prepararsi su un argomento e a scrivere un breve testo che servirà loro da canovaccio con un destinatario che non è più solo il professore, ma un gruppo numeroso di attenti auditori.

FINALITA'

Contribuire a sviluppare la creatività dei giovani studenti, valorizzando talenti e attitudini anche al di fuori delle attività didattiche curricolari;

Permettere ai docenti di collaborare, confrontare esperienze significative, convergere su obiettivi condivisi, coinvolgersi in azioni di innovazione.

Consentire ai ragazzi di parlare tra loro, discutere dei loro progetti, affrontare argomenti di loro preciso interesse approfondendo i contenuti di tali argomenti in modo da essere pronti a parlarne in pubblico

Sottolineare il valore che il rapporto tra i giovani e la radio assume al fine di educarli ad un uso esperto e insieme consapevole, critico e creativo delle tecnologie, dai media tradizionali a quelli più evoluti;

Capitalizzare un'esperienza formativa in ordine alla comunicazione e soprattutto alla conoscenza ed all'uso dei linguaggi della comunicazione perché lo studente possa esprimersi da autore nel proprio processo di comunicazione dando un contributo attivo nell'esercizio della cittadinanza societaria.

Docente responsabile: Prof.ssa Annoni Maria Cristina

LA MATEMATICA: PREDIZIONE, INCERTEZZA E RISCHIO

SCHEMA PROGETTO

(breve descrizione)

Responsabile progetto : prof.ssa Alessandra Olivieri

Referente progetto : prof.ssa Alessandra Olivieri

Titolo del progetto LA MATEMATICA: PREDIZIONE, INCERTEZZA E RISCHIO

Dai dati ai modelli, alle scelte: rappresentazione, interpretazione e previsione

Caratteristiche dei bisogni individuati Via via che la scienza si sviluppa, diventa sempre più difficile averne una visione complessiva; si cerca allora di dividerla in tanti pezzi e di accontentarsi di un pezzo solo; in una parola, ci si specializza. Continuare in questa direzione sarebbe di grave ostacolo ai progressi della scienza. Sono le connessioni inattese tra i diversi domini scientifici che rendono possibili tali progressi. Specializzarsi troppo significa precludersi la possibilità di stabilire tali connessioni.

Finalità Questo progetto si propone un percorso che ha per obiettivo l'avvio al pensiero e al ragionamento combinatorio, statistico e probabilistico.

Destinatari Gli alunni del triennio del liceo Scientifico

Obiettivi da raggiungere (con indicazione della soglia di accettabilità) A partire da paradossi (problema delle tre carte) e problemi concreti come il Problema di Monty Hall, il lancio di una moneta, il lancio di dadi, si estrapolano gli elementi di calcolo combinatorio oltre ai concetti di eventi e variabili aleatorie fino ad arrivare ad una stima della probabilità Saper applicare il Teorema della probabilità totale, la probabilità condizionata e il Teorema della probabilità composta

Prodotti Ricerche, percorsi ed esperimenti effettuati dagli alunni

Strategie Attraverso la conoscenza di alcune problematiche relative agli argomenti trattati coinvolgere attivamente gli alunni nella produzione di contenuti, responsabilizzandoli nell'impegno e nello studio, insegnando loro il rispetto delle scadenze previste.

Risultati attesi Suscitare la curiosità per un metodo scientifico che altrimenti rimarrebbe a margine delle loro conoscenze.

Esperti esterni Al momento nessuna persona esterna alla scuola risulta coinvolto, ma si può ipotizzare qualche intervento di esperti esterni

Numero delle ore previsto 1h settimanale da febbraio fino al raggiungimento delle 10 ore previste

Durata Anno Scolastico 2014/2015

Tempi di realizzazione L'anno scolastico corrente

Pisa li ___/___/___

Firma responsabile
Alessandra Olivieri

Risorse della Scuola

L'ambiente scolastico deve essere accogliente e sicuro.

Le condizioni di igiene e di sicurezza dei locali devono garantire una permanenza a scuola confortevole per gli alunni e per il personale.

Le aule dove si svolge la normale attività scolastica sono 5, la capienza media è di 30 alunni per aula.

Le aule speciali sono:

- aula magna ;
- biblioteca;
- aula audiovisivi;
- sala docenti dotata di macchina fotocopiatrice;
- sala riunioni ;
- palestra;
- campi di calcio e pallavolo.

I laboratori sono:

- Laboratorio di scienze e fisica;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio linguistico - multimediale.

Inoltre nella scuola ci sono N. 7 servizi igienici, un bar all'interno dell'edificio scolastico ed un ampio giardino al quale gli alunni possono accedere durante la ricreazione.

L'edificio scolastico, situato interamente al piano terra, ha strumenti per la risoluzione di barriere architettoniche ed è munito di aperture per possibili emergenze.

ORGANI COLLEGIALI – ATTIVITÀ

La Comunità Scolastica “Istituto Arcivescovile Santa Caterina”, per rendere effettiva ed efficace la collaborazione di tutte le sue componenti alla gestione delle attività scolastico-educative della scuola, secondo la normativa scolastica (decreti delegati) ed in riferimento alla legge 62/2000 sulle scuole paritarie, elegge il Consiglio di Istituto, la cui attività, tra l'altro, è regolata da uno Statuto che stabilisce la costituzione di un unico Consiglio per le scuole presenti nell'Istituto: Nido, Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondarie.

Oltre a tale Consiglio si riuniscono regolarmente i seguenti organi collegiali: Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe

Il Consiglio di Istituto, presieduto da un genitore, è composto da sette rappresentanti dei docenti, da due rappresentanti degli alunni e da sette rappresentanti dei genitori.

I compiti del Consiglio di Istituto sono:

- adottare il regolamento interno della scuola;
- proporre l'acquisto, il rinnovo e la manutenzione delle attrezzature tecnico-scientifiche e dei sussidi didattici in genere;
- approvare gite e visite di istruzione;
- adeguare il calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali;
- analizzare forme di assistenza a favore degli alunni.

CONSIGLIO DI ISTITUTO

A.S. 2014/15

Nido

Docenti *Carboni Speranza*

Genitori *Ippolito Gallea Chiara*

Scuola dell'Infanzia

Docenti *Gambini Benedetta*

Genitori *Del Pozzo Bonadio Giulia*

Scuola Primaria

Docenti *Franzoni Marcella*

Fornaciai Antonella

Genitori *Litardi Bruschini Elena*

Scuola Sec. I Grado

Docenti *Cinquegrana Elisabetta*

Giuliani Serena

Genitori *Braghieri Giulio*

Matteoli Simone

Liceo Scientifico

Docenti *Galfrè Silvia*

Lista Rocco

Genitori *Bartalena Paolo*

Di Martino Salutini Maria Rosa

Studenti *Mazzanti Lavinia (V)*

Salviati Francesco (V)

DOCENTE IRC	PISTOLESI NICOLA
UFFICIO DI SEGRETERIA	CESARETTI ROBERTA
UFFICIO DI PRESIDENZA	GORI ROMANO

Il Collegio dei Docenti è composto dal personale docente della scuola, è presieduto dal Preside ed ha i seguenti compiti:

- curare la programmazione educativa dell'Istituto;
- adeguare i programmi alle specifiche esigenze ambientali;
- provvedere all'adozione dei libri di testo e alla scelta dei sussidi didattici;
- adottare e programmare iniziative sperimentali;
- proporre l'elezione dei docenti incaricati di collaborare col Preside e i rappresentanti nel Consiglio di Istituto;

Ha i seguenti compiti:

- organizzare viaggi di istruzione;
- pianificare corsi di aggiornamento dei docenti;
- analizzare la formazione delle classi.

Le convocazioni fisse, nel corso dell'anno scolastico, sono quattro :

- collegio inizio a.s. 2014/2015
- collegio per l'adozione dei libri di testo;
- collegio per la determinazione delle norme sullo scrutinio : criteri di promozione, criteri per l'attribuzione del credito formativo;
- collegio di fine a.s.

Il Collegio dei Docenti viene inoltre convocato ogniqualvolta il Preside ne ravvisi la necessità.

❖ I Consigli di Classe sono presieduti dal Preside o da un docente delegato, sono composti dal personale insegnante di ogni classe e dai rappresentanti dei genitori e degli alunni, eletti annualmente mediante votazione.

I consigli di classe prevedono riunioni con la presenza dei soli docenti (programmazione didattica della classe, scrutini I trimestre e II semestre) ed incontri con la partecipazione dei rappresentanti degli alunni e dei genitori.

**CALENDARIO CONSIGLI DI CLASSE
LICEO SCIENTIFICO**

Giovedì	09/10/2014 (Biennio)	<i>Solo docenti</i>
Venerdì	10/10/2014 (Triennio)	
Giovedì	13/11/2014 (Biennio)	<i>Con rappresentanti genitori- alunni</i>
Venerdì	14/11/2014 (Triennio)	
Giovedì	08/01/2015 (Biennio - Triennio)	<i>Solo docenti – Scrutinio trimestre</i>
Giovedì	05/02/2015 (Biennio)	<i>Con rappresentanti genitori- alunni</i>
Venerdì	06/02/2015 (Triennio)	
Giovedì	12/03/2015 (Biennio)	<i>Solo docenti (valutazioni interperiodali)</i>
Venerdì	13/03/2015 (Triennio)	
Giovedì	07/05/2015 (Biennio)	<i>Con rappresentanti genitori- alunni</i>
Venerdì	08/05/2015 (Triennio)	
Giovedì	28/05/2015 (Tutte le classi)	<i>Solo docenti</i>
Venerdì	10/06/2015	<i>Solo docenti-scrutini</i>
Sabato	11/06/2015	<i>Solo docenti- scrutini</i>
Lunedì	12/06/2015	<i>Solo docenti-scrutini</i>

INCARICHI

Incarichi approvati dal 1° Collegio dei Docenti A.S. 2014-2015

SEGRETARIO COLLEGIO CONGIUNTO	Prof. Laura Di Egidio
--	-----------------------

COLLABORATORI DEL PRESIDE

Nardi	Scuola Secondaria di II Grado
Giuliani	Scuola Secondaria di I Grado
Raouf	Scuola Primaria
Giuliani	Scuola dell'Infanzia

COORDINATORI-SEGRETARI Scuola Primaria

Coordinatori

I	Raouf Iman
II A	Lippi Chiara
II B	Franzoni Marcella
III B	Fornaciai Antonella
IV	Rosa Gloria
V A	Burchielli Liana
V B	Putignano Alessandra

Segretario Collegio Docenti	Ditaranto angelica
Segretario Consiglio di Inteclassa	Lippi Chiara

Scuola Secondaria di I Grado

Coordinatori

I	Cinquegrana Elisabetta
II	Guerra Maria Paola
III	Giuliani Serena

Segretario Collegio Docenti	Guerra Maria Paola
Segretario Consiglio di classe	Giuliani Serena

Liceo

Coordinatori/Segretari

I	Prof. Rovai	Alessio
II	Prof. Annoni	Maria Cristina
III	Prof. Nardi	Angela
IV	Prof. Olivieri	Alessandra
V	Prof. Bruselli	Mario

COMMISSIONE “INCENTIVO ECONOMICO DI PRODUTTIVITA”

Gori – Nardi – Cesaretti

REFERENTI AULE SPECIALI	Biblioteca – Annoni Lab. Fisica – Masi Lab. Multimediale – Olivieri Lab. Scienze – Galfrè Lab. Informatica Scuola Sec. di I IGrado - Cinquegrana
REFERENTE “ECO DAL SANTA CATERINA”	Annoni
REFERENTE ORARIO SCOLASTICO	Rovai, Giuliani, Raouf
REFERENTE ORIENTAMENTO	Lista- Cesaretti
REFERENTE CURRICOLO DI ISTITUTO	Bruselli
REFERENTE PEI	Pistolesi
REFERENTE POF	Nardi
REFERENTE PEZ	Cinquegrana Elisabetta
REFERENTE REGISTRO/SCRUTINIO ELETTRONICO	Cesaretti
REFERENTE SITO	Cesaretti
REFERENTE UCIM	Pistolesi
REFERENTE VIAGGI DI ISTRUZIONE	Ceccanti
REFERENTE SIDI	Cesaretti
REFERENTE INVALSI	Cesaretti -Collaboratori Gruppo di valutazione- Fornaciai, Ditaranto, Raouf, Cinquegrana, Guerri, Annoni, Rovai.
REFERENTE DSA-PIANO INCLUSIONE BES	Andreozzi -Gruppo di lavoro: Annoni, Guerri Maria Paola, Putignano
COORDINATORI DIPARTIMENTI	Lettere-Bruselli Inglese-Nardi Matematica-Rovai
COORDINATORE ELEZIONI SCOLASTICHE	Cesaretti

INFORMAZIONI ALL’UTENZA

Il P.O.F., piano dell’offerta formativa, viene redatto entro il 30 ottobre e depositato in presidenza.
La programmazione educativa e i piani di lavoro dei singoli docenti vengono redatti entro il 15 ottobre e depositati in presidenza.

INDICE

Storia dell'Istituto.....	pag. 1
Principi e Spendibilità del titolo acquisito.....	pag. 2
Programmazione educativa.....	pag. 3
Contratto formativo.....	pag. 4
Organizzazione didattica.....	pag. 5
Rapporti Scuola Famiglia.....	pag. 11
Percorsi formativi.....	pag. 12
Progetti.....	pag. 13
Risorse della scuola.....	pag. 24
Organi collegiali e attività.....	pag. 25
Incarichi.....	pag. 29